



SPECIAL ORIENTATION

Sommaire

Éditorial par P.Mondoloni

Chers parents,

Voilà bien longtemps que nous pensions à vous proposer un dossier complet, un numéro spécial de "Contact Parents", sur ce que l'on a coutume d'appeler "l'orientation".

En effet, comme vous le savez, les questions de l'orientation sont une préoccupation de grande importance tant pour les élèves, surtout à partir de la classe de 4^{ème} et plus encore celles de seconde et de terminale, que pour leurs familles. Or nous n'avions encore, et jusqu'à maintenant, jamais mis en place de communication d'ensemble sur ce sujet et nos actions pouvaient, dans ce domaine, sembler un peu éparses. Il convenait donc de synthétiser l'information disponible et de vous en présenter les grandes lignes pour faciliter la démarche de tous ceux, élèves et parents, qui sont dans ces périodes d'orientation et, donc, de préparation de l'avenir des enfants concernés.

La commission Information - carrières, Rémy de Verdilhac et Fabrice Beaudet, ainsi que tous ceux qui se sont joints à eux, Jean-Pierre Faure, Brigitte Cadart, Joël Chini, Danièle Weiler, et Nicolas Debenne, se sont employés à préparer et à vous proposer ce dossier qui retrace les grandes étapes de l'orientation dans la vie d'un collégien puis d'un lycéen, ainsi que les nombreuses actions d'information qui sont menées au LFS et, enfin, les ressources documentaires auxquelles on peut aisément avoir accès pour avancer dans cette recherche qu'est "l'orientation".

Je vous en souhaite bonne lecture et je vous rappelle que l'ensemble de l'équipe éducative, et au delà de ce numéro Spécial, se tient à votre disposition pour compléter l'information ainsi diffusée et pour vous aider dans les démarches que vous souhaitez engager.

Très cordialement,

Le Proviseur

Éditorial	p. 1
Les étapes de l'orientation... au collège et au lycée	p. 1
Après le baccalauréat...	p. 2
Que deviennent les élèves du LFS après le bac ?	p. 2
Méthode d'enquête	p. 3
L'information et l'aide par les profs principaux	p. 4
Stage de découverte de l'entreprise	p. 4
Le rôle de la Commission Information - carrière :	p. 5
Échos des ex-terminales du bac 2005	p. 5
Le carnet d'adresse internet de l'Orientation	p. 6

Les étapes de l'orientation ...au collège & au lycée

Au collège, la fin de la 3^{ème}

Dernière classe du collège, la 3^e est le premier moment important pour l'orientation des élèves.

Il est en effet possible de choisir de continuer des études générales ou technologiques en lycée, mais aussi d'entamer une formation professionnelle en lycée professionnel ou par l'apprentissage en CFA.

La voie professionnelle prépare à une entrée dans la vie professionnelle dès l'obtention du diplôme (BEP ou Bac pro).

► **Voir le schéma**

Au lycée, en fin de la 2^{nde} : Choisir son bac

A la fin de la classe de 2^{nde}, les élèves doivent opter d'une part pour la voie technologique ou pour la voie générale. Ils doivent aussi se déterminer au sein de ces deux filières possibles pour une série.

La voie générale propose trois bacs qui préparent principalement aux études supérieures longues :

Les études supérieures avec le bac S :

Poursuite d'études longues soit à l'université (sciences, santé et économie...), en classe préparatoire scientifique ou commerciale pour entrer en école d'ingénieurs ou de commerce

Les études supérieures avec le bac ES :

Poursuite d'études en majorité à l'université (économie,

droit...), en IEP (Instituts d'études politiques) c'est à dire sciences politiques, ou en classe préparatoire, essentiellement commerciale pour les élèves désirant intégrer une école de commerce, ou en section de BTS ou de DUT.

Les études supérieures avec le bac L :

Poursuite d'études essentiellement à l'université (lettres, histoire, droit, psychologie...), en classe préparatoire littéraire ou commerciale, en IEP ou en école d'art....

La voie technologique :

Elle propose de nombreux bacs (Sciences et Technologie Industrielles, Sciences et Technologie de la Gestion, Sciences et Technologie de Laboratoire, Sciences Médico-Sociales, Brevet de Technicien...) qui préparent majoritairement à poursuivre vers un BTS (Brevet de Technicien Supérieur) ou un DUT (diplôme universitaire de technologie).

Les procédures d'orientation au LFS

Le document support aux procédures d'orientation en 3^{ème} et en 2^{nde} est appelé « fiche navette ». Dès le 2^{ème} trimestre en troisième et en seconde, l'élève et ses parents devront transmettre par son biais les premières intentions d'orientation en les hiérarchisant.

Ce document sera ensuite étudié lors du conseil de classe du 2^{ème} trimestre afin de vérifier l'adéquation entre la volonté de l'élève et ses résultats.

Pour les élèves dont le conseil de classe signifierait la difficulté de mise en œuvre du projet d'orientation, un dialogue sera engagé entre l'établissement et la famille afin d'envisager d'autres solutions.

Enfin, le conseil de classe du 3^{ème} trimestre statuera définitivement sur les souhaits exprimés par l'élève et sa famille.

En fin de 3^{ème}, l'orientation peut être : 2^{nde} technologique, professionnelle ou générale. En fin de 2^{nde}, l'orientation se fera pour le choix d'un bac au LFS ou d'une réorientation technologique ou professionnelle.

Nicolas Debenne,
Conseiller principal d'éducation

Après le bac... tout se décide avant la terminale !

Au lycée, préparer le baccalauréat et le réussir est le premier objectif des élèves. Cependant, il ne faut pas oublier de préparer son après bac...

Comment s'y retrouver dans la « jungle » des orientations possibles ? Quels sont les délais à respecter ? Comment préparer ses dossiers ? Que choisir ? Quel est le niveau requis ? ...

Les interrogations sont multiples et les réponses pas toujours simples à trouver.

Il ne faut donc pas attendre le dernier moment et l'année de terminale pour se préoccuper de ces questions. L'idéal est de commencer ses recherches dès la classe de première pour anticiper le choix à faire en terminale...

Le LFS propose depuis un an aux élèves de terminale et première de rencontrer un **conseiller d'orientation** dont l'action et les conseils sont très appréciés.

Les élèves ont à leur disposition de nombreux sites (*voir page 6*) ou brochures de l'**Onisep** pour se renseigner (consultables au CDI).

Vous trouverez dans la colonne ci-contre des **informations pratiques** concernant l'orientation post-baccalauréat. Ces documents présentent les itinéraires de formation (schémas, liens des écoles, etc.) mais certains précisent également les niveaux requis et détaillent les programmes des formations. Vous aurez accès également aux procédures d'inscription, aux listes d'écoles... Ce sont des documents qui contiennent pour la plupart d'autres liens.

Fabrice Beaudet, Professeur de Sciences Physiques
pour la Commission Information - carrière

Enquête - Que deviennent les élèves après le bac ?

Par Jean-Pierre Faure, Proviseur adjoint

Jean-Pierre Faure, proviseur adjoint au LFS depuis 2002 a mené l'enquête pour suivre et retrouver les différents parcours des élèves qui ont passé leur bac au lycée depuis ces quatre dernières années. Il nous livre ici le résultat de ses recherches.

La question revient sans cesse : "Que deviennent nos élèves après le LFS ?". Les réponses toutes faites arrivent "J'en connais un(e) qui a été reçu(e) à Polytechnique, un autre à HEC ou elle fait des études aux USA. Il est en prépa à Janson de Sailly". Ce n'est pas un tableau très précis mais ce qui n'empêche pas certains de généraliser et d'affirmer que nos élèves réussissent bien ou mal.

Mais cette question n'est plus anodine quand elle est posée par les élèves et leurs parents au moment où ils doivent faire un choix d'orientation en fin de 1^{ère} et surtout en Terminale.

Le LFS, les parents et les élèves se demandent à juste titre si le Lycée a une politique d'orientation efficace, surtout que la dernière année au Lycée est porteuse d'inquiétude, d'angoisse et en même temps d'ambition et d'espoir, ce qui entraîne une dose d'irrationalité dans le comportement. L'angoisse est d'autant plus forte que l'éloignement du foyer familial se calcule en milliers de kilomètres

La difficulté est grande pour pouvoir faire un tableau clair de la situation. Il faut d'abord recenser le plus grand nombre d'élèves pour commencer à faire une analyse. Je reviendrai sur les difficultés à suivre nos élèves sur plusieurs années. J'ai, pour plus de clarté et de rigueur, limité mes recherches sur les élèves qui ont quitté le LFS à partir de 2002, année de mon arrivée au LFS.

Ensuite je me suis intéressé à trois thèmes. Le ratio entre élèves poursuivant leurs études en France et à l'étranger, les filières choisies en 1^{ère} année en France et enfin le suivi d'une classe sur 4 ans.

Le but de cette recherche est de pouvoir analyser la politique d'orientation du LFS et surtout de l'affiner chaque année afin de mieux répondre aux profils de nos élèves.

Le choix des filières en 1^{ère} année d'études supérieures En France...

Les **3/4** de nos élèves retournent "au pays" même si pour certains c'est la découverte d'un

Les liens de l'après bac

L'indispensable calendrier :

(S'informer - S'inscrire - Les délais) :
▶ http://eduscol.education.fr/D0095F/download.php?nom=annee_bac_calendrier.4083.doc&id=4083&i=3786

Schéma des études après bac :

▶ <http://www.onisep.fr/national/orientation/html/lycbac/cadre.htm>

Filières Commerce et gestion (Bac L, ES, S) :

Les classes préparatoires aux grandes écoles commerciales

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/cpge_commerciales.3999.pdf

Itinéraires de formation à la gestion et au commerce (bac S, ES et L) :

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/shema_formation_gestion_commerce.4004.pdf

Filières Littéraires (Bac L) :

Les classes préparatoires aux grandes écoles littéraires :

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/cpge_litteraires.4000.pdf

Filières Scientifiques (Bac S) :

Itinéraires de formation des ingénieurs :

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/shema_formation_ingenieur.4003.pdf

Les classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques :

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/cpge_scientifiques.4001.pdf

Les classes préparatoires BCPST (Biologie Chimie Physique et Science de la Terre) – VETO :

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/cpge_BCPSTVETO.4002.pdf

Ecoles d'ingénieurs accessibles après un baccalauréat S (ou STI) :

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/ecole_ingenieur_apres_bac.4120.pdf

Les études à l'université :

Attention ! Nouvelle organisation LMD (Licence Master Doctorat)

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/LMD_schema.4005.pdf

Les universités aux USA :

▶ http://eduscol.education.fr/D0132/Etudier_usa.4163.pdf

pays dans lequel ils n'ont pas ou peu vécu.

Les CPGE ou classes préparatoires :

Elles attirent toujours les meilleurs élèves mais il y a un tassement du nombre de candidats. Les CPGE parisiennes et versaillaises accueillent la moitié de nos élèves, l'autre moitié privilégiant la CPGE de province d'où est originaire la famille de l'élève. Tous les élèves qui demandent une CPGE l'obtiennent même si ce n'est pas celle de leur premier choix.

Les prépas intégrées et Sciences po

Tous les élèves qui ont demandé une prépa intégrée l'ont obtenue. Pour Sciences po, un élève a été admis à Paris, l'autre à Bordeaux après réussite au concours d'entrée dès l'année de l'obtention du bac.

L'Université ou « la Fac »

La fréquentation des universités françaises par nos élèves est en baisse. Les causes sont multiples et bien connues. Ce n'est pas le propos de cette étude. J'ai inclus dans les universités, les universités catholiques (Angers et Paris) ou le suivi et la préparation des élèves sont plus intenses avec une ambiance très proche d'une prépa intégrée. En 2005, 3 de nos élèves sont à la « Catho » et il ne reste plus que 2 élèves en Fac. On peut parler d'une défection forte vis à vis de l'université française.

Les IUT/BTS

Cette filière dite courte commence à être appréciée de nos élèves. Peu recherchée avant 2002, elle permet à un élève de suivre un enseignement qui ne le dépayse pas trop du lycée avec, là aussi, un fort encadrement. Il permet aussi après deux ans de poursuivre des études supérieures dans une université ou une école. Solution d'attente et de recherche avant d'entamer des études longues.

Les Écoles de commerce:

Nos élèves y accèdent après avoir passé le concours Sésame. Leur bon niveau de langue, en particulier l'anglais, les favorise. Ils doivent se déplacer en France en mai juin pour passer les oraux, juste avant les épreuves du Bac à Singapour.

Les Écoles spécialisées

Écoles préparatoires d'Arts Plastiques, Conservatoires de danse et de musique. Elles répondent à des choix personnels bien réfléchis.

PCEM1 (1^{er} cycle d'études médicales)

En moyenne, 2 élèves choisissent chaque année cette filière, sachant que le concours d'entrée en 2^{ème} année est très difficile. En 3 ans une seule élève a réussi à intégrer PCM2, après redoublement en 1^{ère} année.

Hors de la France...

Le nombre d'élèves poursuivant leurs études

à l'étranger est important et reste stable **24,30%**. Les élèves de la classe 2006 semblent plus nombreux à être attirés par les études supérieures hors de France. Trois types de destinations sont privilégiés. Le retour au pays d'origine comme la Belgique pour les élèves belges qui ont terminé leur scolarité au LFS, les universités anglo-saxonnes (Canada, USA, RU et Australie) et Singapour pour ceux qui y ont des attaches fortes.

Les candidats font preuve de beaucoup d'autonomie dans la confection de leur dossier qui peut être complexe pour certaines universités américaines. Il leur faut préparer le SAT ou le TOEFL et le passer au moins 6 mois avant le dépôt des dossiers, la meilleure période étant le temps des vacances scolaires. Il faut traduire tous les documents français et transcrire les notes dans le système de notation américain. La préparation au baccalauréat français et l'obtention de bonnes notes ouvrent la porte des meilleures universités anglo-saxonnes à nos élèves. Tous nos élèves ont été acceptés dans une université étrangère, même si ce n'est pas toujours dans l'université de leur premier choix.

Conclusion : des tendances apparaissent

Les parents et les élèves recherchent les filières qui encadrent les étudiants et préparent à des fonctions de cadre supérieur, d'où l'attrait d'un enseignement encadré (CPGE, prépas intégrées, La catho, IUT/BTS, écoles de commerce) et une désaffection pour l'université française.

Un choix plus élargi des formations avec un attrait pour les études courtes (IUT/BTS) préparatoires à des études plus longues ou une intégration dans les écoles de commerce par le concours Sésame.

Après la 1^{ère} année d'études supérieures [Étude de la classe 2002]

En France

CPGE :

Les 8 élèves qui sont entrés en CPGE ont intégré une Grande Ecole (Polytechnique, Télécom) Sciences Po, une école d'ingénieur (Mines Douai) ou de commerce (Essec), 7 à la fin de la deuxième année et 1 à la fin de la 3ème année.

Prépas intégrées :

Un élève est en 4^{ème} année, 2 ont abandonné à la fin de la 1^{ère} année, l'un pour une université (Biologie) et l'autre cherche à entrer sur le marché du travail sans grande qualification.

Universités françaises :

Quatre élèves sont en 4^{ème} année (niveau maîtrise) et deux ont abandonné dès la 1^{ère} année : il est difficile de retrouver leur trace.

Écoles spécialisées de commerce :

Deux élèves en sont à leur 4^{ème} année alors que la 3^{ème} a interrompu pour donner nais-

Méthode d'enquête

Jean-Pierre Faure a travaillé sur 4 classes ayant passé le baccalauréat depuis 2002, c'est à dire un échantillon de 115 élèves.

Le suivi des élèves est facile la 1^{ère} année, les élèves nous faisant savoir où ils vont aller pour suivre leurs études supérieures et leur adresse. Puis cela devient plus aléatoire.

Suivre et retrouver les élèves

Le contact direct se perd à cause des déménagements, de la négligence à répondre à un courrier, ou bien on se heurte à un refus catégorique de réponse pour plusieurs raisons : situation d'échec, volonté de rompre avec le LFS.

C'est alors qu'un travail de fourmi est engagé. Retrouver la trace de l'élève auprès des institutions qu'il a fréquentées, recueillir des informations fiables par des collègues, par des amis; par des parents. Il faut être attentif à se saisir de l'information tout au long de l'année avec des moments privilégiés lors du passage des anciens élèves au Lycée pour nous rendre visite.

Malgré tout, **5%** des anciens élèves du LFS n'ont pas laissé de trace.

Les chiffres clés

96% de réussite au bac en 2004 et 2005

24,3% des bacheliers choisissent une université à l'étranger

18,3% des bacheliers intègrent une classe prépa

9,5% des bacheliers font une prépa intégrée ou Sciences Po

Résultats

► voir les filières choisies en 1^{ère} année après le bac

► voir la liste des universités étrangères fréquentées par les bacheliers

sance à un enfant.

PCEM1 :

Les deux candidats ont échoué à l'entrée en PCEM2. Ils ont intégré l'université.

Hors de la France

Les 8 élèves qui ont choisi de poursuivre leurs études à l'étranger les poursuivent tous à l'étranger ou à Singapour dans leur 4^{ème} année.

Conclusion sur le devenir des élèves

72% des élèves de la classe 2002 n'ont pas changé de filière entre la 1^{ère} et la 2^{ème} année. **6%** n'ont pas fini leurs études et sont à la recherche d'un emploi. Enfin **6%** ont interrompu leurs études supérieures pour cause de naissance. Même s'ils n'ont pas tous eu un parcours linéaire, ils poursuivent dans leur majorité des **études longues**.

A noter que certains ont su passer d'une filière à une autre qui leur convenait mieux.

Par contre, si on regarde la **classe 2004**, tous les élèves restent dans la filière qu'ils ont choisie, soit passant en classe supérieure ou en redoublant.

L'orientation semble plus affinée et répond mieux aux profils des élèves.

Des résultats dus à plusieurs facteurs

- Le travail des professeurs principaux plus informés sur l'éventail des filières et un meilleur relais auprès des parents et élèves

- Une meilleure information offerte aux élèves et aux parents grâce à l'intervention d'un conseiller d'orientation spécialiste des élèves des lycées français d'Asie depuis un an

- Une approche plus pragmatique de l'information sur les carrières, une découverte de l'entreprise par des professionnels sur des

L'information et l'aide à la construction du projet d'orientation par les professeurs principaux

Au collège et au lycée, le professeur principal est le coordinateur de l'équipe enseignante mais aussi l'interlocuteur privilégié des jeunes et des parents. Il est le mieux placé pour évaluer les résultats et les compétences de chacun des élèves.

En ce qui concerne l'orientation, le professeur principal mène des actions d'éducation à l'orientation (dès la 6^{ème}) qui vont concerner trois domaines de connaissance : la représentation de soi, le champ des formations et le champ professionnel.

- Il aide le jeune à construire son projet personnel et à préparer son orientation, organise la mise en place d'actions d'aide à la connaissance de soi. Il accompagne les élèves pour qu'ils élaborent des projets et effectuent des choix.

- Il prépare au choix d'une voie de formation (3^{ème}, 2^{nde}, terminale) en favorisant l'accès des élèves aux ressources (les filières possibles...), en impulsant et coordonnant des actions d'information (rencontres avec d'anciens élèves).

- Il prépare les élèves au monde professionnel en leur proposant des rencontres avec des professionnels, des visites sur site.

thèmes mieux ciblés avec la commission carrefour-carrières.

- Une présentation des études supérieures par nos anciens élèves dont le langage passe bien auprès de nos élèves.

- Une meilleure analyse du profil de l'élève, un choix d'études supérieures plus réaliste et l'acceptation d'une évolution des études supérieures moins linéaire, avec des passerelles d'une école à l'autre. C'est le pari de ceux qui ont choisi un IUT ou BTS.

Ce qu'il convient de renforcer...

- L'élargissement de l'éventail des choix pour nos élèves en restant à l'affût de l'information tout en ciblant bien les centres d'intérêts des élèves, en tenant compte de leurs personnalités et de leurs capacités, qui varient fortement d'un individu à l'autre. L'orientation reste avant tout une affaire personnelle !

- Le travail en amont en préparant nos élèves de Seconde à se poser des questions sur l'après bac sans pour autant trouver une réponse, mais seulement des pistes.

- Le développement de l'orientation de nos élèves dans le système universitaire étranger en leur faisant découvrir et surtout en leur offrant un conseil structuré et une aide encore embryonnaires au L.F.S. La préparation aux examens comme le **SAT**, le **TOEFL** et le **IESLT** serait proposée au LFS.

- Faire accepter à l'élève et à ses parents que l'orientation ne s'achève pas à la fin de la terminale mais qu'il y a toujours possibilité de trouver des passerelles pour changer de filière. Cette capacité d'adaptation est d'ailleurs une excellente préparation aux changements de carrière que devront effectuer nos élèves dans le futur.

Stage de découverte de l'entreprise

Tous les élèves de Seconde vont avoir l'opportunité de faire un stage en entreprise, d'une durée d'une semaine, au mois de juin 2006.

Ce stage est obligatoire dans le cadre du projet personnel d'orientation de l'élève.

Les objectifs du stage

- **Familiariser** les élèves au monde du travail et de leur faire côtoyer un milieu adulte différent du milieu familial ;

- **Sensibiliser** les élèves à l'environnement technologique, économique et professionnel, en liaison avec les programmes d'enseignement (thème au programme de SES en Seconde), notamment dans le cadre de l'éducation à l'orientation. Il contribue à donner un sens à cette éducation en favorisant le contact direct avec les acteurs dans leur milieu professionnel.

Découvrir l'entreprise

Le stage doit permettre aux élèves de **découvrir des métiers** et des activités professionnelles, des organisations, des lieux et des modalités de formation.

Chaque élève a pour mission de **rechercher une entreprise** acceptant de l'accueillir pendant cette semaine. Une lettre de présentation à l'entreprise, en français et en anglais, est donnée à chaque élève pour l'aider dans sa recherche.

Il est fortement recommandé de rechercher une entreprise **en-dehors du cadre professionnel du (des) parent(s)**, afin de découvrir personnellement ce nouvel univers.

Rapport de stage

Cette courte immersion dans un milieu professionnel donne généralement lieu à un **rapport de stage** (véritable bilan de cette "expérience vécue") dont les modalités, tant du point de vue du fond que de la forme, seront précisées en cours de Sciences Economiques et Sociales.

L'élève aura la possibilité de le rédiger en français ou en anglais, le cas échéant. Ce rapport sera corrigé et évalué par une note de synthèse qui figurera dans le dossier scolaire de l'élève.

Joël Chini,
Professeur de Sciences Economiques

Le rôle de la Commission Information - carrières

Créée à la demande du conseil exécutif, la commission information-carrières a pour mission de présenter à nos élèves le monde du travail (environnement économique et social) et de les aider à se construire une représentation des métiers.

Pour répondre à ces objectifs, les membres de la commission organisent un certain nombre d'actions au cours de l'année scolaire à destination des jeunes, principalement au niveau des classes de lycée.

Mini-conférences métiers :

A l'aide d'un questionnaire distribué aux élèves mi-novembre, des corps de métiers intéressant un grand nombre d'élèves sont dégagés. Ils nous permettent d'organiser des rencontres entre les élèves et des professionnels (très souvent des parents d'élèves).

L'information donnée concerne les missions, les principales actions, les compétences générales et qualités humaines nécessaires, les contraintes parfois ...

Ces interventions se veulent les plus interactives possibles et permettent d'apporter un témoignage de personnes « connues » ayant de l'expérience et du recul.

Un calendrier des mini-conférences sera établi. Les élèves concernés (ceux qui ont manifesté de l'intérêt pour un corps de métier) seront invités. Ces mini-conférences pourront aussi être suivies par des élèves indécis.

Enfin, pour des élèves ayant des vœux très particuliers, nous

tenterons de les mettre en contact avec des professionnels dans la mesure où nous les trouverons sur Singapour...

Rencontres avec des étudiants des universités ou écoles supérieures françaises actuellement en stage en entreprise sur Singapour ou en année d'étude à l'étranger :

A partir du mois de mars, nos élèves du lycée auront l'occasion de discuter avec ces étudiants. Les rencontres seront organisées au sein des classes.

Ces étudiants apporteront un témoignage sur leur parcours et leur première expérience. Ils n'ont pas d'expérience professionnelle longue mais sont en passe de sortir de l'enseignement supérieur. Ces rencontres peuvent être riches en conseils, mises en garde, trucs et astuces ...

Visites sur site :

Quelques visites de laboratoires de recherche seront organisées. Elles concerneront les élèves de terminale S.

Fabrice Beaudet

Pour la Commission Information - carrières

Échos

Par Brigitte Cadart, Professeur de mathématiques

des ex-terminales du bac 2005

Je suis en contact avec les élèves de Terminale S de l'année dernière et je cherche aussi à contacter les autres anciens élèves des différentes promotions antérieures, toutes sections confondues.

Je leur demande de bien vouloir s'adresser aux élèves du lycée de Singapour et ainsi d'écrire une lettre qui retrace leurs premières impressions après quelques mois ou, de façon plus large, après une ou deux années d'études dans la voie qu'ils ont choisie après le bac.

Pour se faire, ils décrivent leur école, dont ils donnent les coordonnées, en profitent aussi pour donner leur propre contact e-mail, puis décrivent leurs impressions : est-ce que cette filière choisie correspond bien à leurs attentes ? quel est le rythme de travail ? les matières leur plaisent-elles ? comment arrivent-ils à gérer le quotidien avec toute l'intendance liée au fait qu'ils se retrouvent seuls en France ? quels sont les conseils qu'ils peuvent formuler à leurs camarades ? etc.

Ces lettres sont affichées dans la cafétéria de l'école, et seront mises à la disposition des élèves et des anciens élèves sur le site de l'école, ce qui permettra notamment aux anciens élèves d'avoir des nouvelles de leurs anciens camarades de classe et de reprendre

contact avec eux.

Pour l'instant, la moitié des anciens élèves contactés m'ont répondu. Il s'agit surtout de ceux qui suivent une classe prépa scientifique ou une prépa sciences po. J'attends la réponse des autres élèves que je relance régulièrement.

Tous les élèves qui ont répondu sont entièrement satisfaits de leur choix. Ils sont en général très « éblouis » par l'excellence de leurs professeurs et se sont parfaitement adaptés. Nous en saurons plus au niveau de leurs résultats dans un prochain avenir mais, pour l'instant, ces élèves se situent en bonne position dans le groupe classe.

Ils sont très sensibles à la camaraderie et à l'entraide qu'ils trouvent en France.

Ils voient tous l'importance de maîtriser parfaitement les cours avant de se lancer dans les applications, de bien rédiger leurs devoirs, d'être très efficaces dans leurs prises de notes. Ils se sont rendus compte qu'il était inutile de tout comprendre en cours, l'essentiel est de tout noter et tout reprendre chez soi.

Nous aurons un meilleur aperçu quand nous aurons reçu toutes les lettres. Ceux qui sont enjoués m'ont répondu. Il reste ceux qui, peut-être, sont beaucoup moins enthousiastes et qui hésitent à se manifester. J'aurai leurs impressions très pro-

chainement et elles seront certainement tout aussi constructives, l'intérêt de cette démarche étant aussi de recevoir tous les avis, et surtout de ne rien censurer !

Les élèves du LFS sont très sensibles à ces lettres et en discutent beaucoup entre eux. Il est sûr que ces témoignages contribuent à orienter leur choix futur.

Manifestez-vous !

Nous encourageons tous les anciens élèves à nous faire part de leurs expériences d'étudiants, en France comme à l'étranger.

Vous pouvez envoyer les informations vous concernant à Madame Cadart qui se chargera d'afficher ces précieux témoignages à l'attention des lycéens dans la cafétéria du lycée.

- ▶ **Email** cadspour@singnet.com.sg
- ▶ **Inscription** à l'annuaire des anciens : web@lyceefrançais.edu.sg
- ▶ **Annuaire** (pour les inscrits): www.lyceefrançais.edu.sg/fr/info/alumni/#annuaire

Le carnet d'adresses internet de l'Orientation

Les incontournables

► <http://www.onisep.fr>

Ce site est très complet. Il informe sur l'orientation après le 3^e, la 2nde, après les différents baccalauréats, sur la formation, les établissements, les métiers (400 fiches métiers), les concours de la fonction publique, les études en France et en Europe, les adresses utiles. Il contient également une librairie.

► <http://www.cidj.com>

Ressources très complètes sur toutes les formations, les études et les métiers, avec les adresses mises à jour. Version papier consultable au CDI

► <http://www.education.gouv.fr>

Site officiel. Dans la rubrique « enseignement supérieur » : listes des universités, IUT, IUFM, écoles d'ingénieur, grandes écoles, classes préparatoires avec des liens

► <http://www.edufrance.fr/>

A noter : une cellule Edufrance est en place à l'Alliance Française au niveau de la bibliothèque. Vous y trouvez, entre autres, les documents du CIDJ et une personne ressource. Le site informe sur le déroulement des études, les diplômes, les universités, les grandes écoles, les inscriptions, les bourses, le logement etc.

Les classes préparatoires

► <http://prepas.org/accueil.htm>

Listes des classes et programmes des classes préparatoires, renseignements et liens

► <http://cge.asso.fr>

« Conférence des grandes écoles ». Association qui donne accès à presque toutes les grandes écoles, classées par spécialité, région, ville.

► <http://www.education.gouv.fr/sup/cpge.htm>

Procédure d'admission en classes préparatoires

Les écoles d'ingénieurs

► <http://www.cefi.org/>

Centre de ressources et de prospective sur les Grandes écoles d'ingénieurs et de gestion (formations, métiers, carrières)

Les I.U.T

► <http://www.sup.adc.education.fr/iutlst/>

Liste des IUT dans le site officiel www.education.fr

Les universités

► <http://www.cpu.fr/> et ► <http://www.amue.fr/Universites/Default.asp#>

Liste de toutes les universités en France avec leurs liens.

Sites des académies

Chaque académie a son site propre. Les adresses se composent sur les modèles suivants :

Exemple : ► www.ac-paris.fr, ► www.ac-versailles.fr, etc.

Vie étudiante

► <http://www.cnous.fr/>

Le portail institutionnel de la vie étudiante : le CNOUS a pour vocation de faciliter la vie des étudiants dans de nombreux domaines : restauration, logement, bourses, action sociale et culturelle, ouverture sur l'international...

Éducation à l'orientation

Les élèves ont la possibilité d'utiliser au **CDI** des logiciels ou des sites pour connaître les différentes filières d'études, les métiers, la formation.

Inforizon et **Parade** : deux logiciels à la disposition des élèves

► <http://www.orientation.fr>

Orientation.fr est le premier service français d'aide personnalisée à l'orientation scolaire et professionnelle.

Les établissements privés

► <http://www.fabert.com>

Site des établissements privés de toute la France et pour tous les niveaux + service d'orientation.

Cette liste n'est pas exhaustive, bien entendu.

Son but est de vous donner des pistes de recherches et les adresses des sites indiqués sont assez fiables.

Danièle Weiler
Documentaliste

Où trouver l'information au LFS ?

CDI : Sachez que le **CDI** est un **lieu de ressources** et d'information, que les élèves y trouvent les documents ainsi qu'une aide dans leurs recherches.

Le Conseiller Principal d'Éducation :

N'hésitez pas à le contacter par email sur cpe@lyceefrançais.edu.sg

La Commission Information - carrière :

Demandes et suggestions à envoyer à carrefour-carrieres@lyceefrançais.edu.sg ou infocar@lyceefrançais.edu.sg

Les panneaux d'affichage à la cafétéria : Les lettres de témoignage des anciens et d'autres informations sur l'orientation y sont affichées au fur et à mesure.

Le site internet du lycée : rubrique l'information aux élèves