

	Général	Air	Biodiversité	Santé	Climat	Eau	Matière- Déchets- Recyclage / Les 3r	Energie	Solidarité / Economie équitable	Aménagement territoire, agricole, économiques	Diversité culturelle et respect des autres	Outils (Méthodes et techniques) en GIS/ EVALUE EN Bil
	Bleu : cours 06-07 non reconduits / Vert, cours prévus non réalisés / ROUGE thème de l'année.		Bleu : cours 06-07 non reconduits / Vert, cours prévus non réalisés / ROUGE thème de l'année.		Bleu : cours 06-07 non reconduits / Vert, cours prévus non réalisés / ROUGE thème de l'année.		Bleu : cours 06-07 non reconduits / Vert, cours prévus non réalisés / ROUGE thème de l'année.		Bleu : cours 06-07 non reconduits / Vert, cours prévus non réalisés / ROUGE thème de l'année.			
TPS PS			« Espèces d'Asie en danger » Avec le Bird Park, étude des oiseaux de nuits asiatiques, des dangers d'extinction pour faire des mobiles décoratifs pour la cantine (PS3).	Sensibilisation à l'hygiène (mains/nez...) Manger équilibré et éviter les restes alimentaires, des dangers d'extinction pour faire des mobiles décoratifs pour la cantine (PS3).		2008 Thème de l'eau. Economie : boisson, ne pas remplir son verre. Veiller à fermer les robinets. Economie pdt le lavage des mains. Action « éco-robinets » = équiper les lavabos avec des buileurs.	Tri et récupération des déchets. Ramassage papiers par terre. * Utilisation du papier blanc : réutiliser le papier imprimé au verso + chutes massicot (dessins), sensib. gaspillage. * Récup textile : collecte et tri de restes de tissu, fil... pour une école de couture en Thaïlande : sensibilisation aux consommables et à la solidarité (PS2).	Projet « La lumière dans tous ses états » Economie : éteindre lumière / clim/ventilateurs	Action solidarité lors du walkathon. « Récup textile » : voir avant. TOUS : Confection d'un calendrier avec photos et dessins pour enfants philippins. Echanges avec les classes partenaires.			
MS		Brûler des ordures pollue, abîme. (MS1-2)	Brûler des ordures pollue l'écosystème (animaux) (MS1-2)	L'hygiène dentaire, avec intervention du service santé + assistante dentaire		2008 Thème de l'eau. Visite New water Saitir de l'eau et la "nettoyer"... Eviter gaspillage, comment se laver les mains (en même temps nettoyage du recyclage) (MS1/MS2)	Tri des déchets / réutilisation (masques carnaval, jouets...), papier recyclé fait. Album bilingue réunit toute cette réflexion (Mablingues). TOUS : Recyclage en place dans la cour et les classes.	A économiser. Prendre l'habitude d'éteindre la lumière... (MS1/MS2)	Collecte de jouets en partenariat avec un orphelinat singapourien.			
GS	Inscrire l'axe « préservation de l'environnement et satisfaction des besoins humains » au prochain projet d'école 2008 (coût nul).			L'hygiène dentaire, avec intervention du service santé + assistante dentaire		Boisson : demi verre. Fermer les robinets pdt le lavage des mains. Economiser l'eau	Exposition de fin d'année faite avec des maquettes et objets fabriqués avec des matériaux recyclés.	Eteindre la lumière et la clim en sortant de la classe. Lors du voyage, étude du palmier à huile.	Vente de l'album « Petits rouges à Singapour » au profit de parrainage scolaire de petites filles chinoises.		POUR TOUS. Etude des cultures de Singapour, respect des autres et diversité culturelle.	
CP		Pollution de l'air lors du phénomène de Haze par exemple		Equilibre alimentaire. Lavage des mains. Boire suffisamment (mais sans gaspiller). Lavage des dents. Connaissance du corps.		Economiser l'eau : de quelles façons ?	Tri des déchets dans la cour. Ramassage des papiers dans la cour à tour de rôle. Tri dans les classes.					
CE1				Les différents types d'aliment. Squelette, muscles, mouvements, microbes.		Cycle, états de l'eau Utilisation de l'eau domestique Où vont les eaux usées ?		Notion de circuit électrique				
CE2			Film documentaire, forêt tropicale, destructions et dangers associés.	Hygiène corporelle		Différence entre eau salée / eau douce Prendre conscience que les réserves d'eau sont limitées sur terre	Recyclage du papier blanc avec un réel suivi, c'est-à-dire une réelle volonté de cohésion par une mise en place d'un système de poubelles cohérent	Où'est-ce qui consomme de l'énergie électrique ? Sensibilisation aux économies.				
CM1		Pollution de l'air expo papier (CM1E)	Déforestation et faune sauvage (félin avec expo affiches). Classe découverte : visite protection des tortues, huile de palme et déforestation, écotourisme, visite d'une réserve à Panching.		Effets pollution de l'air sur le réchauffement (affiches)	Traitement de l'eau, pollution, gaspillage (+ gestes)	Enquête sur la consommation au LFS2 sorties à Sembawate MRF (sur tri) et semwaste recyclage papier	Enquête sur la consommation au LFS. Classe découverte : problématique des agrocarburants, risque de déforestation, le cas de l'huile de palme	Classe découverte : un micro projet coopératif : atelier de tissage à partir de la feuille de pandanus.		Classe découverte : un micro projet coopératif : atelier de tissage à partir de la feuille de pandanus.	
CM2		La respiration, appareil respiratoire, composition de l'air + expériences diverses... Les maladies respiratoires, dangers du tabac....	Pollutions diverses, cycle de l'eau Classification des êtres vivants, chaîne alimentaire, déséquilibres (observations, causes et solutions) Les catastrophes naturelles et impacts sur les hommes	Le corps humain : la circulation du sang, l'appareil digestif, les allergies, se nourrir d'une manière équilibrée.	La Terre dans l'univers, le temps, les saisons, les climats, les changements climatiques, l'effet de serre et ses conséquences...		Exposes dans toutes les classes de l'école primaire + la mise en place d'un "surveillant" poubelles.					
	En rouge les projets pluridisciplinaires (pré-rentree)			En rouge les projets pluridisciplinaires (pré-rentree)			En rouge les projets pluridisciplinaires (pré-rentree)			En rouge les projets pluridisciplinaires (pré-rentree)		
Dans tout le secondaire (CDI)	Achat d'ouvrages sur les problèmes d'environnement pour constituer un fonds au CDI de la 6e à la Terminale (documentaires et romans) <u>Armut 2009 lancé sur le thème : nature et environnement. Travail avec profs de sciences ?</u>											
6		Air est une matière minérale (SVT) Energie renouvelable, pollution, consommation, transport (Techno) Paysage urbain (Géo)	Notion d'espèce + classification. L'Homme / environnement. Ex de la déforestation en Indonésie, plantation Sungai Buloh (cours germination) (SVT) + calcul superficie (Math). Chant sur l'arbre (Mus). Réchauffement eau nucléaire (Techno) Vidéo + questions sur les pandas en danger (Angl + ST)	Les êtres vivants sont composés de cellules, ex : les microbes. Les différents type de nutriments, attention abus graisse et sucre (SVT) La nutrition pour la bonne santé (protéines, fibres, glucides,etc) (Ang + ST) Paysage agricole (Géo)	Les composantes physiques (climatiques) de l'environnement et leur rôle sur la répartition des êtres vivants (SVT). Bases de météorologie (Ang + ST)	Eau est une matière minérale Réchauffement eau nucléaire (Techno) ...	Différence matière organique et minérale, le compostage + Le cycle de la matière avec les décomposeurs (SVT) Etude des différentes familles de matériaux (ex : le bois / déforestation) + recyclage (Techno)	Matière organique contient de l'énergie (SVT) Energie renouvelable, pollution, consommation (énergie et déforestation), transport. NRJ/matière, étude du vélo + fabrication petite voiture (Techno) ...	Expo nourrir 6 milliards d'homme, présentation du Commerce équitable (vidéo TV5) (SVT) Fait en 2006-07 non reproduit.	La déforestation : avoir des terres pour : l'agriculture intensive (Géo). Sortie Agriculture biologique et hydroponic (SVT).	Recherche sur Internet (thème déforestation) (CDI + F) POUR PREPARER AUSSI AU BI	
5		La respiration au niveau organisme + problème (tabac, pollution atmosphérique...) (SVT). Lampe de vélo (Techno)		La nutrition au niveau organisme + problème diabète ACV (règle déteéque). Affiches et maquette manger équilibré à la cantine + étude pour voir si le comportement des élèves change. Etude du corps humain et des principales maladies. (SVT)	Lampe de vélo (Techno)	Pollution des eaux (manque de O2, rejet de polluants...) L'eau une ressource à préserver (SVT) Pollution des eaux, traitement des eaux usées (SPC)	Coût des ressources géologiques, (énergétique, en CO2... en fonction de extraction ou recyclage) (SVT). Diminuer les gaspillages à la cantine (SVT). Le recyclage emballage + déchets de l'école. (SPC) Emballage d'une lampe de poche (Techno)	Pétrole : ressource non renouvelable (SVT)			Utilisation du tableur POUR PREPARER AUSSI AU BI Production sérielle (Techno)	
4		Composition de l'air. Pollution atmosphérique : gaz à effet de serre, le trou de l'ozone et les troubles de la santé liés à l'émission de gaz toxique. (SPH, Ang, Math et Fran)	Domaines bioclimatiques en Europe et urbanisation + réseau de communication (paysages et organisation de l'espace en Europe). Biodiversité à préserver à travers l'étude de paysages français. Conciliation dt économique (ex : tourisme) et préservation de l'em : ex : parc naturels français... (Géo)	Gaz à effet de serre (SCP). Domaines bioclimatiques en Europe mis en rapport avec l'urbanisation et réseau de communication pour expliquer les paysages et l'organisation de l'espace des Etats européen. (GEO) Film « Inconvenient truth » vu (Ang) + questionnaire sur le film (HG + EC) Problème liées aux gaz toxiques et au trou d'ozone (SPC)	Les problèmes de gestion d'eau en Espagne, en Italie, dans « les midis français » et les politiques d'aménagement du territoire. (Géo)		« Les énergies et leur gestion ». Questionnaire sur le film Al Gore (Ang+HG+EC+MUN) Débats contradictoires, argumentatifs : « Le nucléaire, les biocarburants, l'énergie solaire », calculs de surfaces agricoles (biocarburants) (HG et EC, F, M). Travail autour du projet « voiture propre » (consommation d'énergie...) (M, SPC et T). Etude d'articles (consommations d'énergie et pollutions engendrées par l'organisation des JO), (Mand et EC) La politique énergétique de la Foe (Géo)	Résolution du MUN (Mars 2008) : solidarité et de la coopération internationale ; les enjeux environnementaux dépassent les frontières (Anglais, HG et Education civique)			Recherche sur Internet (Techno) POUR PREPARER AUSSI AU BI	
3		La respiration au niveau cellulaire (SVT). Développement et gestion équilibrée de l'environnement ? Préserver la qualité de l'air, de l'eau. Quelle politique urbaine ? (Géo)		Base de la nutrition (calcul des besoins alimentaires et travail sur l'établissement de repas équilibrés). Privilégiés les fruits, éviter les sodas... (SVT)	Optionnel : L'effet de serre (SVT). Projet voiture solaire : solutions alternative pour les carburants (Techno). Présenter les différentes formes d'énergie avec avantages et inconvénients (Techno, SPC)		Projet voiture solaire : solutions alternative pour les carburants (Techno) Les différentes formes d'énergie : avantages et inconv. (Techno, SPC) Accident industriel (Tchernobyl, Harbin), partage des eaux (Moyen Orient). Solidarité Nord/Sud. Modèle de dt - consommateur de ressources (avenir énergétique de la planète). Notion d'éco-dt. (Géo)	Les mutations de l'économie française et leurs conséquences géographiques : quel effet du développement éco sur les structures sociales. Les enjeux environnementaux dépassent les frontières (Géo)			Site internet, présentation et publication assistée par ordinateur (Techno) POUR PREPARER AUSSI AU BI	
2		Action de polluants au niveau moléculaire, sur l'ADN (mutagène cancer) (SVT)	Les enjeux du tourisme durable (Les Baléares, les Maldives, Djérba... ou montagne) : les dégradations des géosystèmes littoraux liés à une activité humaine (érosion d'une plage, marées noires, prolifération d'algues vertes, disparition de la barrière de corails...) (Géo)	Comment passer de l'agriculture productiviste à l'agriculture raisonnée en pays développés ? (Géo)	Les climats des planètes du SS, l'effet de serre. Visionnage "Inconvenient truth" (SVT). Pression démographique, surexploitation des sols et désertification : l'exemple des espaces semi-arides. Le protocole de Kyoto et ses difficultés d'application (Géo)	La vie sur la Terre (eau liquide) (SVT) L'eau sur la terre : entre abondance et rareté (Ex de l'Afrique du Nord). Les grands travaux hydrauliques (barrage des Trois Gorges). Economiser l'eau dans les pays riches, qui doit posséder et exploiter l'eau ? quel partage international ? Pollution des eaux. Agriculture intensive et surexploitation (ex Espagne) (Géo) Expo internationale de Saragone : l'eau et le DD (Esp)	Croissance urbaine et dégradations environnementales à travers l'exemple d'une grande métropole + visite de Semakau Island à Singapour en 2006-07. Visite peu intéressante, non reconduite. (Géo)	Le protocole de Kyoto et ses difficultés d'application (Géo)	La mondialisation des échanges de produits (Géo)	La ville durable. De l'agriculture productiviste à l'agri raisonnée en pays développés ? Une catastrophe naturelle avec ses conséquences humaines : en pays développés (Catherina, 2005) ... en pays pauvres : (Tsunami, 2004 et Cachemire, 2005). Plan de prévention des risques (PPR) en France. Risque sanitaire planétaire : le SRAS (2003), la grippe aviaire (2005). Risque nucléaire et politique énergétique (Géo)		
1ES			*Facteurs et ampleur de la déforestation (palmier à huile)* 1 et TES Constructions courbes Offre/Demande, ex : Palmier. Notions d'externalités négatives (Déforestation, Haze...) (SES) Déforestation et cycle du C. Impact sur la biodiversité. (SVT) Analyse statistiques et pourcentages.			L'eau ! (SVT)						
1L						Pollution des eaux, traitement des eaux usées. (SPC)						
1S				Etude des 2 diabètes et possibilité de voir le coût (très élevé) pour la santé publique (SVT)								

<b>TES</b>			Justifications de l'appropriation des ressources communes (Smith, Locke). A-t-on besoin d'une nouvelle éthique ? (Ph). Voir 1ES	Les addictions (Ang)					L'esclavage. Les classes sociales (Ang)			
<b>TL</b>				Les addictions (Ang)					L'esclavage. Les classes sociales (Ang)			
<b>TS</b>			L'évolution à la base de la biodiversité (SVT)	Les addictions (Ang)					L'esclavage. Les classes sociales (Ang)			
<p>Éducation à l'action. Idées de gestes. Attention à bien éduquer au choix et non enseigner des choix !</p> <p>Il y en a plein d'autres, réfléchir avec les élèves...</p>		<p>Éviter les rejets de gaz directement (voiture, feux de forêts...) ET indirectement. Toute production nécessite de rejets de gaz polluants. De même tout déchets lors de sa destruction en rejette -&gt; Consommation responsable. La production d'électricité (si elle est thermique comme à Singapour) en rejette aussi.</p>	<p>Ne pas acheter de produits (objets, nourriture) provenant d'êtres vivants en voie d'extinction.</p> <p>Éviter la destruction des écosystèmes (bois labellisé (ex : FSC), papier recyclé).</p> <p>Éviter le rejet de gaz à effet de serre (voir Climat)</p>	<p>Manger équilibré (5 fruits et légumes par jour), cuisiner (éviter les surgelés ou boîtes).</p> <p>Ne pas gaspiller (prendre ce qu'on peut manger).</p> <p>Boire de l'eau (sodas), jus de fruit sans sucre ajouté... Fumer, Drogues...</p> <p>Améliorer la qualité de l'air (voiture). Marche (ou vélo) rapide 30 min / jour. Monter les escaliers. Education sexuelle et au respect de l'autre. (Limite DD)</p>	<p>Éviter le rejet de gaz à effet de serre. Or, tout produit des gaz à effet de serre... Donc... consommer raisonnablement, compenser ses émissions de CO2 (certains sites le font, participer à des projets de reforestation ou des projets humanitaires procurant une énergie renouvelable / fossile)</p> <p>Éviter l'avion, les escalas, la première classe...</p>	<p>Économiser directement : Nourrir l'eau que quand on en a besoin, réduire le débit, douche plutôt que bain. ET indirectement : Toute production nécessite de l'eau (nourriture, essence, électricité, papier...)</p> <p>Récupérer l'eau de pluie...</p> <p>Consommer des aliments peu polluants pour l'eau...</p>	<p>Réduire : boire eau robinet (filtrée si besoin), limiter les portions individuelles, les produits (sur)emballés, les sacs plastiques...</p> <p>Réutiliser : ses bouteilles d'eau, ses écrites d'un côté, ses baguettes en bois...</p> <p>Recycler : verre, papier, carton...</p>	<p>Économiser l'énergie directement : utiliser clim, lumières, photocopies... au plus juste</p> <p>ET indirectement. TOUTE production demande de l'énergie (l'eau, la nourriture, les cahiers...)</p> <p>Utiliser des énergies renouvelables.</p>	<p>Acheter des produits du commerce équitable, de producteurs locaux connus...</p> <p>Favoriser la solidarité entre les peuples, participation à des actions "humanitaires"...</p>	<p>Consommer des aliments peu polluants pour les sols, eau...</p>		