



# CONTACT PARENTS

**LYCÉE FRANÇAIS DE SINGAPOUR LTD**

*La lettre de l'administration du Lycée destinée à tous les parents d'élèves*

Jun 2004, N°6

## Éditorial

Le Lycée Français de Singapour s'est fixé dès son origine comme objectif, de viser l'excellence et d'être l'un des tous meilleurs établissements scolaires français de l'étranger. Il doit, pour continuer à satisfaire à cet objectif et à cette attente, rechercher dans un environnement changeant et en perpétuelle mutation, les chemins d'une évolution positive de son « projet d'établissement » et de sa pratique.

Nous examinons, à la demande du Conseil Exécutif, ce que peuvent être les éléments forts de cette évolution et nous nous proposons, avec l'ambition d'aller plus loin encore dans la qualité du dispositif d'enseignement et d'éducation mis en œuvre au bénéfice des élèves et de leurs familles, d'apporter un ensemble de nouveautés et d'améliorations dans sa structure pédagogique et dans ses actions éducatives.

En fait, cette évolution en préparation n'est pas un exercice théorique mais la prise en compte de la demande des familles, des données d'évolution de notre environnement commun ainsi que des attentes de l'AEFE.

La réflexion ayant été conduite depuis plusieurs semaines, et en premier lieu par les enseignants du lycée qui y ont consacré beaucoup de temps et d'énergie, il est temps maintenant de vous en présenter les grandes lignes.

M. Henri Quintard, Président du LFS, dans l'entretien qu'il a bien voulu accorder à Stéphanie Clément Collery, s'emploiera à exposer ce projet d'évolution en le plaçant dans une juste perspective par rapport aux enjeux qu'il comporte.

A la veille des examens, pour lesquels nous souhaitons le meilleur succès à tous nos élèves, je vous adresse, chers parents, mes salutations les plus cordiales.

Pierre MONDOLONI  
Proviseur

### Le projet d'évolution du Lycée Interview de M. Quintard, Président du LFS

**1- L'on dit souvent que le LFS est un établissement scolaire assez exceptionnel et qui fonctionne très bien. Pourquoi, alors, réfléchir à une évolution et la préparer? En changeant quelque chose ne risque-t-on pas de faire "moins bien"?**

Je suis tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle le LFS est un « établissement scolaire assez exceptionnel ». Les parents eux-mêmes, qui nous accompagnent au niveau du Lycée, de la maternelle au secondaire, ont souvent eu l'occasion d'avoir des expériences diverses dans plusieurs pays et partagent largement cette opinion. Il en est de même pour nos visiteurs, qu'il s'agisse de visiteurs officiels ou de personnes qui nous rendent visite pour découvrir le LFS, et qui nous renvoient tous la perception d'une réalisation qui est, je crois, assez exemplaire de ce que l'on peut souhaiter offrir à nos enfants à l'étranger.

Le LFS n'est pas subitement devenu ce qu'il est ; c'est un établissement qui existe depuis de nombreuses années ; Ang Mo Kio est sa deuxième implantation majeure (1999), puisque auparavant le LFS était à Bukit Tinggi.

C'est l'accumulation d'améliorations au fil des années qui a fait du LFS ce qu'il est aujourd'hui, à la fois d'un point de vue physique, ce que l'on voit, ses bâtiments, ses infrastructures, mais aussi ce qui ne se voit pas, c'est-à-dire l'enseignement, l'articulation des cours, les résultats en terme de réussite aux examens, et l'harmonie qui y règne dans pratiquement tous les domaines, avec cette préoccupation majeure d'excellence dans le domaine pédagogique, comme dans le domaine éducatif.

## Calendrier

Jun

**Jeudi 3 :**

- Conseil d'école (élémentaire)

**Samedi 5 :**

- **Fête du lycée**
- Conseil exécutif

**Mardi 8 :**

- Assemblée générale

**Lundi 14 :**

- Conseil de cycle (élémentaire)

**Lundi 21 :**

- Conseil de cycle (maternelle)

**Mercredi 30 :**

- Fin d'année scolaire (sortie à 12h15)

**Calendrier de la fin de l'année scolaire :**

**14 au 24 juin**

- Bac général

**15 au 18 juin**

- Épreuves anticipées du bac

**15 et 16 juin**

- Brevet national

Les élèves qui passent ces examens arrêteront les cours aux dates suivantes :

Les élèves de Terminales

le mercredi 9 juin à 12h30

Les élèves de 1ères

le jeudi 10 juin à 16h30

Les élèves de 3èmes

le vendredi 11 juin à 16h30

Pendant les épreuves du bac, le Lycée restera ouvert et les cours seront assurés. L'année scolaire se termine le 30 juin.

Si le LFS est, aujourd'hui, est ce qu'il est, c'est pour deux raisons :

- Il a su évoluer justement, c'est-à-dire qu'il n'est pas resté sur son schéma des années 80, ni sur celui des années 90 et, qu'aujourd'hui, on ne veut pas rester figé.
- On a, à chaque fois, tiré les enseignements du passé, mais on a gardé en mémoire ce qui n'allait pas et on tient compte de l'expérience de nos prédécesseurs.

Le LFS est un lycée à la recherche de « l'excellence ». C'est une tradition. Mais, ce n'est pas quelque chose que l'on a et que l'on garde pour toujours. Si l'on n'est pas convaincu de sa fragilité, alors on peut vite déraiper, et à ce moment là, perdre des qualités. Il faut être en permanence à la recherche d'améliorations et on doit absolument évoluer et ne pas rester sur ses acquis pour avoir la possibilité de toujours s'en approcher.

Donc, non !, au contraire ! « En changeant quelque chose, on ne risque pas de faire moins bien ». C'est parce qu'on change les choses que l'on s'améliore.

Je reste tout à fait conscient du fait que nous ne sommes pas parfaits, qu'il y a toujours des choses à améliorer, mais, justement, le mode de fonctionnement du lycée permet de faire en sorte que l'on ne soit pas figé. Notre posture mentale n'est pas de rechercher le changement pour lui-même, mais pour l'amélioration qu'il permet.

## 2- Qui est à l'origine de cette démarche d'évolution?

Cette volonté d'évoluer reflète bien l'organisation du lycée et le fait que ses évolutions sont guidées par plusieurs types de contribution ; celle des parents, des élèves, des enseignants et des « gestionnaires » du lycée (les entreprises actionnaires, le Superviseur, le Proviseur et l'équipe de direction).

A un moment donné, il y a des parents et des élèves qui expriment des besoins. Nous nous efforçons alors de répondre à ces attentes.

Je suis, d'ailleurs, convaincu que les évolutions dont on parle répondent aux attentes de toutes les parties prenantes dans le fonctionnement du lycée.

## 3- Qui y a travaillé?

Sur la base de l'expression de besoins, ce sont des équipes d'enseignement et de direction du lycée, ainsi que les commissions qui gèrent les différents types de dossiers, et qui ont réfléchi à différents scénarios d'évolution.

La Commission Prospective, qui a pour objectif de raisonner à moyen terme, a lancé le processus de réflexion au sein de l'établissement. C'est elle, d'ailleurs, qui s'assure en premier lieu de la cohérence du dispositif d'ensemble.

Une fois que la commission Prospective a délibéré, c'est au Conseil Exécutif de prendre les décisions qui s'imposent, après qu'un travail de fond ait été réalisé dans le cadre du Comité de Gestion présidé par le Superviseur, pour s'assurer de la faisabilité de tout cela.

Bien sûr, lorsqu'il s'agit de questions à fond pédagogique, tout ceci s'effectue en liaison étroite avec l'AEFE, pour nous assurer que nous sommes en conformité avec les programmes et les objectifs de l'AEFE.

Vous l'aurez compris, je viens, en fait, de vous décrire le processus décisionnaire.

Mais, celui-ci ne peut qu'entourer l'énorme travail technique qui a consisté à analyser les « besoins » et les réponses pédagogiques ou budgétaires qu'il fallait y apporter.

Pour être concret, il faut que le corps enseignant et la direction du LFS recherchent et imaginent des solutions techniques répondant aux besoins exprimés. Dans le même temps, les dirigeants du lycée examinent les implications financières de ces solutions, ainsi que la conformité de l'évolution projetée avec l'effort de prospective. En fait, il faut que le futur du lycée soit assuré, et faire en sorte qu'il coïncide avec sa mission, et conserve ses équilibres financiers. Tout cela, à chacune des étapes, doit être vérifié, et lorsque l'on a un feu vert sur les différents aspects ; financiers, techniques, Education Nationale, faisabilité opérationnelle, alors on peut avancer.

Et c'est parce qu'il s'agit d'un travail collectif et qu'il est l'aboutissement de ce cheminement, qu'il y a, finalement, de fortes chances pour que les choses se passent bien et que l'on ne travaille pas dans le vide.

En mai 2004, nous ne sommes pas dans une décision subite de démarche d'évolution ; nous sommes dans une pratique régulière de remise en cause et de progrès.

[Encart Commission Prospective : elle est présidée par le Président d'honneur, M. Patrick Hays, et réunit le Président du lycée, le Superviseur, le Représentant de la commission Entreprises, le Trésorier et le Proviseur]

# Humanitaire

## Les résultats du Walkathon 2004

**30 000 dollars pour  
5 associations !**

Les points forts du Walkathon :

- 332 participants sponsorisés, 380 coureurs au total
- le don moyen par coureur est plus important qu'en 2003, plusieurs enfants ont récolté plus de 300 dollars
- de beaux efforts sportifs « pour les autres » : une petite fille de 6 ans a couru 21 tours, une maman plus de 80, 2 garçons de 8 ans plus de 50 tours mais l'essentiel était de participer, bravo à tous !
- une motivation pour l'humanitaire plus faible cette année au collège et au lycée, mais excellente au primaire et en maternelle.
- L'ambassadeur nous a fait l'honneur de partager un moment avec nous

## Merci du fond du cœur à tous les participants.

Grâce à vous, 30 000 dollars seront donnés à 5 associations pour des projets d'aide à l'enfance au Cambodge, aux Philippines, en Chine et en Inde.

Les projets qui seront financés, à hauteur de 6000 dollars chacun :

- Pour Un Sourire d'Enfant : l'aménagement d'une salle de formation professionnelle pour adolescents orphelins des décharges du Cambodge
- Les OURSINS : du matériel et transport scolaire
- La ROUE DE SECOURS : Un Bus scolaire pour permettre à des enfants démunis et éloignés d'être intégrés à un système scolaire
- COULEURS DE CHINE : La réparation d'une école devenue dangereuse et du matériel scolaire.
- KROUSAR THMEY : Du matériel d'hygiène pour plusieurs centaines d'enfants des rues pour un an.

Félicitations au groupe humanitaire du LFS et à tous ceux qui ont contribué à la réussite de cet événement !



#### 4- Quelles sont les grandes lignes de l'évolution projetée?

La place de l'enseignement de l'anglais au lycée : notre objectif est de renforcer l'apprentissage de l'anglais pour tous nos élèves, et de permettre à chacun, quel que soit son niveau de départ, d'acquérir de bonnes compétences en anglais, qui lui permettent un usage efficace de la langue. Cela, nous le faisons déjà. Mais, nous souhaitons aller plus loin. Nous souhaitons valider l'acquisition de ces compétences par des diplômes reconnus, qui permettront à ces élèves de s'en prévaloir pour la suite :

- Diplôme National du Brevet, mention « section européenne »
- Baccalauréat, mention « section européenne »
- Examens de Cambridge

La mise en œuvre de ce dispositif se fera en deux étapes :

- A la rentrée prochaine, de l'élémentaire aux classes de seconde pour la section européenne et pour les premières préparations aux examens de Cambridge.
- A la rentrée suivante, pour les classes de première et terminale, et les validations au niveau des examens du Brevet et du Baccalauréat avec les mentions « section européenne ».

En résumé, on peut dire que nos élèves, après avoir suivi un enseignement adéquat d'une discipline non linguistique en langue anglaise sur une partie complémentaire du programme français (et non à la place de celui-ci), pourront, s'ils le désirent, passer une épreuve supplémentaire à l'examen, et grâce à cela, sans difficulté excessive, bénéficieront sur leur diplôme d'une mention connue et reconnue : « mention section européenne ».

En fait, on peut dire que les élèves suivront tous ces enseignements sans que cela ne soit jamais au détriment des programmes français, et pourront, par une épreuve spécifique à l'examen, de manière optionnelle, et donc non obligatoire, se présenter à cette épreuve qui validera les nouveaux apprentissages au moment de l'examen. Les élèves qui ne souhaiteront pas se présenter à cette épreuve spécifique supplémentaire à l'examen, passeront alors l'examen traditionnel.

Notre recherche de l'excellence s'appuie sur des fondations sûres et repose sur une structure pédagogique, des cursus, une méthodologie parfaitement reconnus par l'Education Nationale. De plus, à côté du dispositif très officiel de section européenne, le diplôme de Cambridge valide, par un diplôme non français mais reconnu dans le monde entier, différents niveaux de compétences en anglais, et permet d'étoffer efficacement un dossier d'entrée dans une université anglo-saxonne. A noter, bien sûr, que seuls les élèves volontaires suivront cet enseignement de préparation au diplôme de Cambridge, et que, dans ce cas-là, cet enseignement ne fera pas partie du cursus obligatoire.

Ce renforcement de l'enseignement de l'anglais ne se fait pas au détriment des autres matières enseignées et doit tenir dans le cadre horaire de l'emploi du temps des élèves.

La place du sport au LFS, dans le cadre de l'EPS, des AES et du Club : il s'agit de poursuivre l'action engagée et de renforcer plus encore la place du sport au LFS.

Aujourd'hui, 50% des élèves sont inscrits aux AES : la participation est importante.

La Commission Sport et les responsables de ces activités seront peut être amenés à regarder la nécessité de faire évoluer les AES, en terme de nombre et diversité des activités, ou de recherche de résultats au niveau des compétitions. Les AES ne sont pas figées ; il y a une évolution dans les sports et dans l'intérêt manifesté par les élèves dans telle ou telle activité. On aimerait, pour le secondaire, avoir encore plus d'équipes performantes et engagées dans des championnats et tournois locaux. Le sport, c'est aussi « participer », « se comparer » à d'autres lycées et « se frotter » sur le terrain à d'autres compétiteurs ; ce qui permet aussi de mesurer le progrès dans ces différentes disciplines et de forger son caractère.

La place des enseignements artistiques : pour nous, ils relèvent de la formation culturelle générale. C'est la notion de « goût de la création », de « développement de la sensibilité » et d'« ouverture d'esprit » à d'autres modes de pensées. Cette formation contribue, de plus, au succès des autres disciplines strictement scolaires.

L'enseignement artistique peut et doit aller plus loin au LFS. Nous ne sommes pas assez ambitieux et exigeants dans ces enseignements artistiques. Toute l'équipe du conseil (parents, enseignants et entreprises) est solidaire sur ce thème pour que nous nous efforcions de faire plus dès la rentrée prochaine, ne serait-ce qu'en regardant ce que font nos autres concurrents internationaux à Singapour dans ce domaine.

Par ailleurs, nous faisons du bon travail en matière de théâtre, c'est une activité très importante compte-tenu de tout ce qu'elle peut apporter aux élèves en matière d'expression orale,



#### Recherche d'animateurs

Vous êtes intéressés pour animer une Activité Extra-Scolaire, n'hésitez pas à contacter Stéphanie Clément-Collery à l'adresse e-mail suivante :  
animation@lyceefrançais.edu.sg

#### Actualités

Retrouvez les actualités sur le site internet du LFS :  
<http://www.lyceefrançais.edu.sg>

Voyage de l'équipe de Rugby au Cambodge

Les GS3 au Bird Park

Visite de la Cour Suprême de Singapour

Théâtre CM2 : Parlez-moi d'amour

Equipe de Rugby à 7 au LFS

Compétition de Touch Rugby à KL

La troupe de théâtre du LFS à Pékin

#### Projets 2004 /2005

Model United Nations

La comédie musicale : The boyfriend »

#### Year Book 2004

Le Year Book 2004, que tout le monde attend, sera mis en vente dès le samedi 5 juin à l'occasion de la fête du lycée!  
Venez nombreux!

de maîtrise de soi. C'est une vraie satisfaction qui nous montre que, puisqu'on peut le faire pour le théâtre, il n'y a pas de raison qu'on ne le fasse pas aussi dans d'autres disciplines artistiques. Dans le cadre des AES artistiques, dans le secondaire notamment, nous envisageons d'ouvrir un atelier d'art plastique, qui serait une première étape pour renforcer notre effort dans ce domaine très important.

La place de l'informatique et de la technologie : on ne peut pas prétendre viser l'excellence si nous ne sommes pas un lycée qui vit dans son temps. On voit dans le monde du travail et des loisirs, aujourd'hui, que nous sommes complètement influencés par la technologie. Notre souhait est que les élèves qui sortent du LFS soient capables, non pas de se laisser dominer par la technologie et la vivent de façon passive, mais de la dominer. Il convient, en fait, de la traiter pour ce qu'elle est, c'est-à-dire ne pas en être complètement dépendant, mais savoir l'utiliser dans la vie universitaire, professionnelle et privée : dominer l'informatique et la technologie pour que ce soit un atout personnel et professionnel.

Il faut développer au LFS une véritable culture technique et scientifique. Il n'y a pas suffisamment d'élèves pour ouvrir une section technologique. Par contre, dans le cadre des AES, nous allons ouvrir deux ateliers qui y pallieront : un atelier de Conception-Fabrication Assistées par Ordinateur et un atelier de Robotique.

### 5- Quels sont les enjeux de cette évolution ?

En fait, la vraie question est : « quel est l'environnement dans lequel on évolue ? ». On constate que les évolutions en terme de nombre d'élèves sont assez satisfaisantes compte-tenu des événements récents régionaux, tels que le SRAS, le ralentissement de l'activité économique dans la région au cours des précédentes années et la crainte que pouvait faire peser le poids croissant de l'Asie du Nord. Ce nombre d'élèves est tout à fait en ligne avec notre budget, et nous n'avons pas d'inquiétude particulière à ce niveau.

Cependant, l'Etat, qui a contribué assez significativement au financement du lycée, se désengage progressivement, pour des raisons budgétaires universelles, du financement des lycées français à l'étranger. Donc, j'ai engagé des discussions avec l'AEFE, qui ont permis de limiter et d'étaler dans le temps ce désengagement. Malgré tout, les recettes qui permettent de financer notre développement et notre budget annuel vont être réduites pour la part qui revient à l'état.

En parallèle, nous avons conscience que le LFS doit d'abord rester un lycée français, mais il doit évoluer pour offrir à nos élèves la possibilité au sein du LFS d'être le mieux préparé possible à des orientations de carrières ou d'études supérieures internationales, puisque le marché de l'emploi de demain pour nos enfants est un marché d'envergure internationale. Ceux qui auront les meilleures carrières demain, ce sont les élèves d'aujourd'hui qui ont cette ouverture d'esprit, et même si, de par le contexte, ils l'ont déjà au LFS.

Nous allons évoluer en ayant à l'esprit que nous n'avons pas des ressources illimitées, et qu'il faut faire avec mesure et pondération pour que les grands équilibres financiers du lycée, compte-tenu du désengagement de l'état, soient maintenus sans que la charge financière, qui sera demandée aux parents et entreprises via les écolages, ne nous disqualifie.

En matière de frais d'écolage, aujourd'hui, nous regardons en permanence ce que font les autres lycées internationaux de Singapour. Nous sommes dans une bonne situation et nous souhaitons le demeurer. Nous voulons être attractifs tant par le prix, que par notre produit éducatif et par sa qualité intrinsèque sur laquelle nous ne transigeons pas.

### 6- Quelles sont les difficultés que l'on peut, éventuellement, rencontrer dans la mise en oeuvre d'une telle évolution ?

Je n'anticipe pas de difficultés majeures. Je crois que, comme toute évolution, et nous en avons connu beaucoup, il faut communiquer de façon rigoureuse et permanente pour que l'évolution de la réflexion soit collective dans la réalisation des changements, et que l'on bénéficie des contributions de chacun, de telle sorte que, finalement notre projet soit réaliste et réalisable, et supporté par la grande majorité.

Les projets vont forcément évoluer en fonction des contraintes qui sont les nôtres, en terme de budget, temps, maîtrise du programme officiel, horaires et matières classiques. Il y aura peut-être et certainement quelques ajustements à opérer. Il faut de la patience et du temps pour que tout cela se passe et se passe bien. Je suis déterminé à réunir autour de ces thèmes toute l'équipe de gestion et de direction du lycée, et je sais savoir pouvoir compter individuellement et collectivement sur chacun d'eux.

### 7- Est-on un établissement scolaire "exemplaire"? Pourquoi ?

## Horaires

### Secrétariat général :

Tous les jours

- de 7h45 à 18h00

Tél. : 6488 11 60/61

Fax. : 6487 2821

### Comptabilité :

Tous les jours

- de 7h45 à 17h00

Tél. : 6488 1172

Fax. : 6487 2823

### Vie Scolaire :

Lundi, mardi, jeudi, vendredi

- de 7h45 à 17h30

Mercredi

- de 7h45 à 12h30

Tél. : 6488 1168 (vie scolaire)

Tél. : 6488 1169 (cpe)

### Secrétariat Élémentaire :

Lundi, mardi, jeudi

- de 7h45 à 16h30

Mercredi et vendredi

- de 7h45 à 12h15

Tél. : 6488 1192

### Infirmerie :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi

- de 8h00 à 17h00

Mercredi

- de 8h00 à 14h00

Tél. : 6488 1179

### Psychologue :

Mardi

- de 8h00 à 12h00

- de 13h00 à 17h00

Mercredi et vendredi

- de 13h00 à 17h00

Jeudi

- de 8h00 à 12h00

Tél. : 6488 1158

### Boutique

Mercredi

- de 9h45 à 10h30

- de 11h45 à 12h15

Il faut que nous soyons modestes, parce que tous les lycées français internationaux ont des contraintes différentes, et sont à des stades d'évolution variés. Nous avons beaucoup à apprendre des autres, et nous le faisons volontiers dans un certain nombre de domaines. Nous sommes d'ailleurs très souvent nous-mêmes invités à partager nos expériences avec d'autres établissements de l'étranger, cela peut concerner, par exemple, notre mode d'organisation, nos statuts, nos différentes institutions, qui font que le lycée fonctionne de façon équilibrée, notre mode de financement.

Lorsque nous sommes « exemplaires », c'est parce que chacune des parties prenantes de la vie du lycée, à un moment donné, l'est et l'a été. En fait, notre exemplarité est un travail collectif et permanent.

Je conclurai en remerciant sincèrement toute l'équipe et toutes les différentes parties prenantes pour leur travail quotidien et leur dévouement, qui nous permettent et nous permettront d'avancer de façon positive et déterminée.

La carte de vœux du LFS, cette année, nous invitait tous à réfléchir à la phrase de Sénèque : « Il n'est pas de vent favorable pour le marin qui ne connaît pas son port ». Ensemble, et c'est ce que nous faisons aujourd'hui, nous définissons dans ce projet d'évolution ce que sont nos objectifs, notre port ; et tous ceux qui, chacun étant à son poste, veillent et veilleront aux destinées du navire font et feront le voyage ensemble.

## Comptes-rendus

### Minute du conseil d'établissement du 15 avril 2004

#### I Ouverture de séance :

Monsieur Mondoloni ouvre la séance extraordinaire du Conseil d'Etablissement.

#### II Validation du précédent compte-rendu du Conseil d'établissement :

Le précédent compte-rendu est approuvé à l'unanimité.

Cependant une erreur de frappe s'était glissée dans le dit compte-rendu. Page 2 il fallait lire : "résultat négatif d'un montant de 174.000 S\$" et non "74.000 S\$".

#### III Approbation de l'ordre du jour : Calendrier scolaire 2004/2005

Le Conseil d'Etablissement s'était mis d'accord sur un calendrier scolaire lors de la session précédente, cependant l'AEFE n'a pas retenu ce projet, car le nombre d'heures d'enseignement en primaire ne doit pas être inférieur à 915 heures, or le projet initial n'en décomptait que 890.

Le Conseil d'Etablissement doit donc, ce jour, proposer un nouveau calendrier scolaire afin de le présenter à l'AEFE.

Les demandes de l'AEFE sont entre autres :

- 915 heures minimum d'enseignement en primaire
- pas plus de 26 heures d'enseignement par semaine en primaire

Deux nouvelles propositions de calendrier sont présentées aux membres du Conseil d'Etablissement, toutes deux ont augmenté le nombre d'heures d'enseignement en intégrant les jours fériés Singapouriens dans les vacances scolaires.

- une proposition réalisée par l'équipe du primaire

Cette proposition tient compte du rythme d'apprentissage des élèves de maternelle et du primaire, où les coupures sont moins nombreuses mais plus longues, avec un total d'heures d'enseignement de 916 (+ 36 heures de concertation).

- L'autre réalisée par l'équipe du secondaire

Cette proposition arrive à un total d'heures d'enseignement de 918 (+ 36 heures de concertation pour le primaire). Dans ce cas, les coupures sont plus nombreuses mais plus courtes, et les semaines de congés sont, en général, complètes (pas de début de vacances en cours de semaine).

Les deux propositions sont étudiées par le Conseil, qui finalise une nouvelle proposition, basée sur la proposition du primaire modifiée comme suit :

- |                                  |   |    |        |
|----------------------------------|---|----|--------|
| ➤ Enseignement le 3 janvier 2005 | + | 6  | heures |
| ➤ Vacances le 28 février 2005    | - | 6  | heures |
| ➤ Vacances les 1 et 2 mars 2005  | - | 10 | heures |

Mireille Barge ayant annoncé son retour en France en mars dernier, Marie-Pierre GENTGEN assurera la fonction de Directrice administrative et financière à partir du lundi 14 juin.

Tél : 64 88 11 70

Mèl : daf@lyceefrançais.edu.sg

➤	Reprise enseignement le 9 mars 2005	+	14 heures
	TOTAL		919 heures

Donc conforme à la demande de l'AEFE (> 915 heures d'enseignement).

Le Conseil d'Etablissement donne son accord pour présenter rapidement cette nouvelle proposition de calendrier scolaire à l'AEFE pour approbation.

Monsieur Mondoloni, clôture la cession du Conseil d'établissement.

Le secrétaire de séance  
V. LE CAILLEC

Le proviseur  
P. MONDOLONI

## Compte-rendu de la réunion du conseil exécutif Du samedi 13 mars 2004

### I. Approbation du compte-rendu du conseil exécutif du 29 novembre 2003

### II. Questions administratives

#### A) Départ d'administrateur

- Gérard Mangin, responsable de la commission Informations Carrières, informe le conseil de son départ à la fin de l'année scolaire
- Pierre Billon, responsable de la commission Sport, informe le conseil de son départ en cours d'année scolaire prochaine et de son souhait de ne pas renouveler son mandat l'année prochaine.
- Véronique Vitté, membre de la commission parents d'élèves, informe le conseil de son souhait de ne pas renouveler son mandat l'année prochaine

#### B) A.E.F.E.

- Patrick Hays rend compte au conseil des travaux de la commission prospective sur les conséquences éventuelles du désengagement de l'Etat français. Cette commission, qui se compose du président d'honneur, du président, du supervisor, du trésorier, du responsable de la commission entreprises et du proviseur, s'est réunie le 10 janvier

➤ La commission considère comme intangible l'objectif d'excellence tel que rappelé en Conseil exécutif le 29 Novembre 2003 : « Il s'agit pour le lycée français de Singapour d'être reconnu comme l'un des meilleurs, sinon le meilleur établissement français de l'étranger. Cela doit se traduire par les résultats aux examens et par le niveau de nos élèves à leur retour en France. La réputation du lycée doit attirer professeurs et instituteurs de qualité, motivés par l'ambiance de travail, et constituer pour les sociétés et leur personnel une raison de choisir Singapour ou d'y venir sans hésiter.

Le lycée se donne les moyens matériels de faire face à l'avenir. Mais nous devons aussi utiliser au mieux nos ressources humaines en faisant en sorte qu'elles travaillent dans le même sens – d'où la nécessité d'une bonne information – et, d'autre part, entretenir et améliorer sans cesse notre environnement. » La commission décide qu'il ne peut y avoir de compromis ni sur la qualité de l'enseignement ni sur celle de l'infrastructure. Le budget nécessaire sera donc engagé chaque année, quelle que soit la participation de l'Etat.

- Visite du président à l'AEFE :

Henri Quintard, président, rend compte au conseil de sa visite à Maryse Bossière, directrice de l'AEFE, au cours de laquelle il lui a été clairement indiqué que la notion de convention n'était pas remise en question. En revanche, la mise en place d'un plan de diminution du nombre de contrats d'expatriés va être effective à partir de 2004.

Le conseil regrette que les contraintes budgétaires de l'AEFE l'amènent à accélérer son désengagement, mais prend néanmoins acte de ses intentions quant au maintien d'un nombre minimum d'enseignants expatriés dans le secondaire et d'un plancher de contribution de 2 millions d'Euros.

### III Questions financières

En l'absence du trésorier Eric Bogros, Mireille Barge, directrice administrative et financière rend compte de la situation financière. (annexe 1) Les comptes de l'année 2003 qui font apparaître un déficit de -72.000 SGD sont en cours d'audit. Pour l'année 2004, il n'y a aucun changement dans le budget présenté lors du dernier conseil exécutif.

### IV Objectifs 2003/2004 - Rapport du comité de gestion et des commissions

#### A) Recherche de nouvelles ressources financières.

- Commission Entreprises

Eric Wormser, responsable de la commission entreprises, précise que le point sera fait sur les ODF arrivant à échéance d'une part et la mise en place du nouveau système d'autre part au

prochain conseil exécutif.

➤ Subventions

La directrice administrative et financière rappelle qu'aucune demande de subvention d'équilibre pour le Baccalauréat n'a été déposée, l'organisation de l'an dernier liée au SARS ayant permis de dégager un solde positif des recettes sur les dépenses redistribué aux établissements concernés.

**B) Recherche de l'excellence-**

➤ Compte rendu du supervisor

Le supervisor rend compte des travaux du comité de gestion en invitant le conseil à se reporter à son dernier compte-rendu. Il ajoute les précisions suivantes :

Compte-tenu de la persistance des fuites dans le toit, le comité de gestion propose d'engager une action juridique et de chercher un cabinet d'avocats spécialisé dans le domaine de la construction. Une proposition d'audit de sécurité des locaux et des installations est en cours d'étude. Dans le cadre du recrutement des enseignants, le comité de gestion a réfléchi sur une rétribution pour les enseignants qui inclue la notion de salaire net et de capacité d'épargne. Le supervisor confirme que les conditions actuelles de rémunération et de travail restent attractives.

➤ Corps Enseignant

Formation

Le proviseur rappelle que 14 actions de formation régionale sont prévues pour l'année 2004/2005 en Asie dont 2 à Singapour. Le 22 mars, démarre à Singapour un stage régional de formation sur l'enseignement des SES.

Commission recrutement

➤ Parents

Contact Parents

Chaque numéro comporte désormais un point thématique : le dernier était sur la sécurité, le prochain sera sur le sport.

Voyages

Les voyages prévus au budget et conformes à la charte des voyages vont avoir lieu : équipe de touch rugby féminine à Kuala Lumpur, rencontres théâtrales à Pékin, Kota Kinabalu pour les classes de seconde, Chengdu dans le cadre du rapprochement avec le lycée de Chengdu, classes de grande section en Malaisie et classes de mer pour les CM2 en élémentaire.

Système d'évaluation

Le proviseur n'a pas encore de résultats à communiquer sur les différentes enquêtes menées. La commission Parents informe que le questionnaire annuel va être envoyé aux parents prochainement sur les mêmes bases que celui de l'an dernier, en améliorant la lisibilité et en affinant la question sur le port de l'uniforme.

Stages en entreprise

Marc Blesch fait part du bilan positif des stages en entreprise qui se sont déroulés en février. Cette année, tous les étudiants ont trouvé eux-mêmes leur stage et ils ont été bien accueillis en entreprise. Tous les rapports et soutenances ont été effectués.

➤ Environnement – Ambiance

Discipline

Le proviseur rend compte au conseil d'une situation satisfaisante.

Tabac, drogue, alcool, MST

Une campagne de sensibilisation et de prévention des conduites à risque est en cours pour le lycée.

Sécurité

Le proviseur lit un télégramme diplomatique demandant le renforcement de la sécurité et du contrôle de la circulation et du stationnement des véhicules dans les établissements scolaires. Le président d'honneur demande d'écrire à la police singapourienne du quartier pour leur faire part de ce télégramme et pour leur demander de renforcer la surveillance de notre établissement.

**C) Sport**

Pierre Billon, responsable de la commission Sport rend compte au conseil des activités de sa commission. (annexe 2). Il précise qu'un lien est établi avec le BDE, bureau des élèves pour créer une émulation destinée à encourager et soutenir les équipes du LFS lors de rencontres avec d'autres équipes.